

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
2016-2017 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 9 города Невинномысска
Ставропольского края

На основании лицензии и свидетельства о государственной аккредитации гимназия осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, программам углубленного изучения русского языка, истории, математики, физики и дополнительного образования по программам художественно - эстетической, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, социально - педагогической, естественнонаучной, научно- технической направленностей.

Образовательный процесс организован для 3-х ступеней образования: начальное общее образование, основное общее образование и среднее (полное) общее образование.

Основные общеобразовательные программы обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта исходя из образовательных потребностей и запросов обучающихся, региональных, национальных и этнокультурных особенностей и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие всестороннее развитие личности и её воспитание.

1.1. Юридический адрес

357112, Ставропольский край, город Невинномысск, улица Чайковского, дом 2 А.

1.2. Фактический адрес

357112, Ставропольский край, город Невинномысск, улица Чайковского, дом 2 А.

Телефон

7-12-27

Факс

7-12-27

e-

mail

gimnazya9.nev
@yandex.ru

1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Управление образования администрации города Невинномысска

1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (в т.ч. предшествующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
Начальное общее образование	РО № 039875	20 февраля 2012 г.	бессрочно
Основное общее образование			
Среднее (полное) общее образование			

1.5. Свидетельство об аккредитации

Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
2602 № 0000263	28 апреля 2015 г	28 апреля 2027 г.

1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Сверкунова Ольга Александровна

1.7. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Рыбальченко И. Г., заместитель директора по УВР.
Сошникова О. В., заместитель директора по УВР.
Маркин Е.П., заместитель директора по УВР
Берестова Т. А., заместитель директора по УВР.
Меркулова Т.И., заместитель директора по ВР.
Макеева В. И., заместитель директора по АХЧ

РАЗДЕЛ 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1.Контингент обучающихся и его структура

	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по ОУ
Количество обучающихся	292	377	64	733
Общее количество классов	11	16	3	30
Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов/ количество учащихся	-	6/131	-	6/131

Количество классов с профильным обучением/ количество учащихся	-	-	1/19	1/19
Количество классов компенсирующего обучения/ количество учащихся	-	-	-	-

1.2. Структура классов (статус класса)

Ступень обучения	Структура классов
Начальное общее образование	1а, 1б, 1в, 2 а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4 а, 4б, - общеобразовательные
Основное общее образование	5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8г, 10а, 11а – общеобразовательные 8а, 9а- углубленное изучение математики и физики 8б, 9в – углубленное изучение русского языка и литературы 8в, 9б – углубленное изучение истории и обществоведения
Среднее (полное) общее образование	10 б – социально-экономический

1.3. Профили обучения (отмечаются имеющиеся в образовательном учреждении профили)

Кол-во классов (групп) физико-математического профиля/ учащихся	2/45
Кол-во классов (групп) естественно-научного профиля/ учащихся	-
Кол-во классов (групп) социально-экономического профиля/ учащихся	1/19
Кол-во классов (групп) гуманитарного профиля, учащихся/ учащихся	2/48
Кол-во классов (групп) филологического профиля/ учащихся	2/38
Кол-во классов (групп) информационно-технологического профиля/ учащихся	-
Кол-во классов (групп) агро-технологического профиля/ учащихся	-
Кол-во классов (групп) индустриально-технологического профиля/ учащихся	-

Кол-во классов (групп) художественно-эстетического профиля/ учащихся	-
Кол-во классов (групп) оборонно-спортивного профиля/ учащихся	-
Другие (указать) – универсальный	-

1.4.Временные характеристики образовательного процесса:

	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели (5,6 дней)	5 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (35 – 45 мин.)	35-40 мин.	40 мин.	40 мин.
Продолжительность перерывов минимальная (мин.) максимальная (мин)	15 мин. 20 мин.	10 мин. 20 мин.	10 мин. 20 ин.

1.5.Альтернативные формы освоения образовательных программ

Кол-во уч-ся, осваивающих образовательные программы в формах:	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по ОУ
семейного образования	-	-	-	-
экстерната	-	-	-	-
обучения по индивидуальному учебному плану	-	-	1	1
дистанционного образования				
индивидуальное обучение на дому	3	5	2	10
Итого	3	5	3	11

РАЗДЕЛ 2. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В процессе преподавания предметов в 2016-2017 учебном году решались следующие задачи:

- обеспечить достижение всеми учащимися требований федерального компонента образовательных стандартов;

- повысить качество подготовки учащихся путём использования интерактивных технологий, разнообразных форм контроля и анализа уровня обученности, личностно-ориентированного подхода в обучении;
- активизировать работу с одарёнными детьми через повышение эффективности организации учебно-воспитательного процесса, социально-педагогического и методического обеспечения;
- создать условия для обеспечения предпрофильной подготовки учащихся 9 классов и профильного обучения в 10 классах.

4класс

Результаты качества обучения обучающихся 4 класса за последние 3 года следующие:

предмет	2014-2015 уч. год		2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год	
	% кач.	% качества	% общ. успеv.	% качества		
русский язык	71	100	60,3	100	51	100
литературное чтение	92	100	83	100	82	100
иностраннvй язык (англ.)	70	100	57,3	100	65	100
математика	78	100	74	100	51	100
окружающvй мир	87	100	78,3	100	77	100
изобразительное искусство	100	100	99,07	100	99	100
музыка	99	100	100	100	100	100
технология	100	100	100	100	100	100
физическая культура	99	100	100	100	100	100

Анализ показывает, что качество образования стабильное за 3 года. Обучающиеся начальной школы все освоили образовательные программы по предметам. Учителями систематически ведется мониторинг качества знаний обучающихся по всем предметам с целью осуществления личностно-ориентированного подхода к обучающимся. Хороший методический уровень педагогов, своевременное прохождение курсовой переподготовки, постоянное внимание администрации к уровню обученности положительно влияют на качество знаний.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших программы основного общего образования в 2015-2016 году в МБОУ гимназии № 9 проводилась в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

ГИА – 2015

предмет	средний балл (по 5-балльной шкале)		% качества		% общей успеваемости	
	ОУ	краевой	ОУ	краевой	ОУ	краевой
русский язык	4,1	4,1	80	73,13	100	99,17
математика	3,6	3,39	51	34,38	100	98,80
физика	-	3,71	-	57,94	-	93,65
химия	-	3,87	-	65,22	-	88,41
история	-	3,13	-	27,50	-	80,00
биология	-	3,13	-	26,09	-	85,38
география	-	3,73	-	58,11	-	91,89
обществознание	-	3,53	-	52,38	-	62,06
литература	-	3,75	-	65,00	-	95,00
Информатика и ИКТ	-	3,96	-	67,47	-	91,57
Английский язык	-	3,98	-	70,83	-	94,17
Немецкий язык	-	4,50	-	100,00	-	100,00

ГИА – 2016

предмет	средний балл (по 5-балльной шкале)		% качества		% общей успеваемости	
	ОУ	краевой	ОУ	краевой	ОУ	краевой
Русский язык	3,88		62		100	
Математика	3,36		31		99	
Биология	2,79		63		65	
Физика	3,07		14		86	
Химия	3,22		33		78	
История	4		100		100	
Биология	2,79		9		47	

Обществознание	3,32		36		96	
География	2,86		21		47	
Литература	2		0		100	
Информатика	3,63		63		100	
Английский язык	2,71		0		71	

ГИА 2017

предмет	средний балл (по 5-балльной шкале)		% качества		% общей успеваемости	
	ОУ	краевой	ОУ	краевой	ОУ	краевой
Русский язык	4,1		78,7		98,4	
Математика	3,3		24,6		100	
Биология	3,33		29,4		94,1	
Физика	3,71		42,9		85,7	
Химия	4		100		100	
История	3,7		33,3		100	
Обществознание	3,94		66,7		100	
География	3,02		72,7		100	
Информатика	3,4		29,4		94,1	
Английский язык	3,4		42,9		100	

Анализ результатов ОГЭ-2017 показывает, что результаты по русскому языку, химии, обществознанию, информатике, географии, физике повысились в сравнении с 2016 годом, по математике незначительно снизился (на 0,06 %) . Успеваемость по результатам учебного года - 98 %, по результатам ОГЭ – 97%, что значительно выше результата 206 года (77 %)

Анализ за три года показывает, что результаты по русскому языку и математике ГИА 2015-2017 стабильные и в целом соответствует значения таких же показателей по краю.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Анализ результатов ОУ по сравнению с краевыми показателями. Результаты ЕГЭ 2016 в гимназии по истории и информатике выше, чем в городе. По физике и обществознанию на уровне городских. Хуже результаты по русскому языку, литературе, английскому языку, математике.

ЕГЭ – 2015

предмет	средний балл ОУ	средний балл краевой	средний балл
---------	--------------------	-------------------------	--------------

	(по 100-балльной шкале)							
	ОУ	краевой	городские ОУ	сельские ОУ	СОШ	СОШ с угл. изуч. отд. предметов	лицеев	гимназий
русский язык	70,4	62,8	65,3	59,7	62,4	68,0	68,8	72,5
математика	49,0	39,9	42,0	37,2	39,4	43,4	46,4	47,0
история	55,0	43,3	44,2	41,4	42,6	47,5	48,4	49,7
физика	51,0	42,2	43,7	39,6	41,3	45,4	47,8	48,4
химия	67,0	53,8	55,6	50,3	53,0	54,6	58,4	61,8
английский язык	48,0	54,0	55,1	47,2	51,8	60,4	57,0	60,4
испанский язык	-	43,3	44,3	-	21,5	28,0	-	67,0
немецкий язык	-	36,7	39,4	26,8	34,5	20,0	-	41,8
французский язык	-	49,2	53,4	41,8	48,7	66,0	33,0	70,0
биология	63,0	52,9	55,6	49,6	52,0	58,1	58,3	61,6
география	52,0	52,0	52,7	51,0	52,9	54,7	45,1	57,8
информатика и ИКТ	59,0	52,4	54,5	45,5	49,5	55,8	59,8	62,6
обществознание	58,0	50,7	52,3	48,4	50,0	54,3	56,2	57,2
литература	44,0	49,2	48,9	49,9	50,5	56,0	43,2	58,8

ЕГЭ – 2016

предмет	средний балл ОУ (по 100-балльной шкале)		средний балл краевой		средний балл			
	ОУ	краевой	городские ОУ	сельские ОУ	СОШ	СОШ с угл. изуч. отд. предметов	лицеев	гимназий
русский язык	71,8							

математика	56							
история	64							
физика	51,1							
химия	47,5							
английский язык	59							
биология	48,6							
география	48							
информатика и ИКТ	66							
обществознание	53,3							
литература	54,5							

ЕГЭ – 2017

предмет	средний балл ОУ (по 100-балльной шкале)		средний балл краевой		средний балл			
	ОУ	краевой	городские ОУ	сельские ОУ	СОШ	СОШ с угл. изуч. отд. предметов	лицеев	гимназий
Русский язык	68,3	69,65	70					
Математика (профильная)	33	41,83	48					
Информатика	-	56,3	71					
Литература	62,3	59,23	60					
Биология	60,6	52,23	59					
Химия	78	53,2	56					
Английский язык	57,5	63,11	66					
История	49	51	51					
Физика	41,5	51,6	56					
География	37,5	49,57	52					
Обществознание	47	54,49	55					

Анализ показывает, что и русскому языку, биологии результаты ЕГЭ на уровне краевых, по математике, английскому языку, обществознанию, физике ниже краевых показателей. По химии и литературе выше краевых показателей.

ВЫВОДЫ: результаты МБОУ гимназии №9 ГИА за три года показывают, что гимназия проводит качественную подготовку учащихся к итоговой аттестации, и поэтому показатели среднего балла учащихся гимназии в основном на уровне краевых.

С целью повышения качества знаний по отдельным предметам на итоговой аттестации регулярно проводятся индивидуальные и групповые занятия по ликвидации пробелов в знаниях, предметные недели для повышения положительной устойчивой мотивации обучающихся. Дети вовлекаются в различные предметные конкурсы, олимпиады, игры, научно-практические конференции с целью повышения познавательного интереса к изучению школьных дисциплин. В выпускных классах изучающих физику и географию на базовом уровне увеличить количество групповых и индивидуальных консультации по подготовке к ГИА.

Систематически учителями-предметниками ведется мониторинг качества знаний обучающихся по всем предметам с целью осуществления личностно-ориентированного, дифференцированного подхода к обучающимся и выведения каждого ученика на оптимальный уровень его знаний. Запланированы семинары учителей-предметников на базе гимназии в течение учебного года, посещение уроков коллег в других школах города. Постоянно проводится работа с родителями выпускников через родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, направленная на повышение мотивации обучающихся. На педагогическом совете, кафедрах намечен план по подготовке учащихся к итоговой аттестации в 2017- 2018 учебном году.

По успеваемости и качеству обученность выпускников 9, 11 классов результаты следующие:

	2014/15		2015/16		2016/17	
	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во
9 класс	100	26	100	26	98	30
11 класс	100	59	100	58	100	58
4 классы						

Раздел 3. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Организация методической работы

Методическая тема «Реализация системно - деятельностного подхода как условие достижения планируемых результатов образования».

Цель методической работы: продолжить методическое сопровождение процесса развития и совершенствования профессиональной компетентности

учителей гимназии как основного способа совершенствования качества образования при переходе на новые образовательные стандарты

Данная цель определила задачи на 2016-2017г:

- продолжить методическую работу в гимназии по обучению педагогов идеям и технологиям реализации ФГОС в 6 – 9 классах.
- продолжить внедрение новых методик преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся
- продолжить работу по развитию системы олимпиадной и проектно-исследовательской деятельности школьников, системы дополнительного образования;
- создать условия для самоорганизации всех видов творческой активности педагогов гимназии
- продолжить методическую работу по повышению профессиональной компетентности педагогов через непрерывное образование и самообразование

Для решения цели и задач в гимназии созданы следующие условия: составлен учебный план, позволяющий обеспечить уровень усвоения государственного стандарта образования; определена структура методической службы; составлен план методической работы и методического совета на год, организована работа кафедр по планам в соответствии с методической темой гимназии. Содержание методической работы включает в себя следующие направления деятельности: изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса; изучение новых педагогических технологий; диагностику профессиональных запросов учителей; подготовку учителей к аттестации; курсовую переподготовку; подготовку к участию в научно-практических конференциях; организацию и проведение теоретических семинаров, методической и предметных недель; мониторинг учебных достижений, программно- методическое обеспечение образовательного процесса. Как видно содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития гимназии, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана гимназии, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

Методическая работа в гимназии удовлетворяет запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки. Организация методической работы основана на дифференцированной основе.

Для обеспечения условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом введения ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО в гимназии организована система внешнего и внутреннего уровня повышения педагогической квалификации учителей. Внешний уровень - прохождение курсов повышения квалификации в СКИРО ПК и ПРО, участие в вебинарах. В 2016-2017 уч. г. курсы переподготовки прошли 22 педагога (47%). Внутренний уровень – система семинаров, мастер-классов, педагогических гостиных, педагогических советов.

Чтобы содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа в гимназии планируется с учетом профессиональных затруднений коллектива. С этой целью проводятся опросы, тесты, диагностики, анкетирование.

Диагностика и коррекция профессиональной деятельности дала возможность определить состояние и качество этой деятельности на основе показателей. Затем была разработана система мер с коллективом, отдельными группами и отдельными учителями. Коррекционно–диагностическая деятельность в гимназии является фактором роста профессионального мастерства педагога и условием перевода учителя в режим развития.

Методическая работа в гимназии представляет собой постоянный процесс, сочетается с курсовой переподготовкой, участием в семинарах. Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в гимназии позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса.

Положительными результатами методической работы можно считать следующие показатели:

методическая тема гимназии соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, кафедр и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив гимназии,

проводимая методическая работа в гимназии способствует готовности педагогов к инновационной деятельности (65% учителей анализ анкет),

система методической работы обеспечивает успешную реализацию инновационных проектов: методику развивающего обучения в формате ФГОС 5-7кл, углублённое и профильное обучение 8-11кл.,

разработаны рабочие программы в формате ФГОС для 6 классов,

в гимназии были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации,

в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого; приказ по гимназии.

Также положительным результатом методической работы является своевременное ежегодное распространение инновационного опыта на уровне города, положительный психолого-педагогический климат на кафедрах.

Основу методической службы гимназии в 2016-2017 учебном году составлял методический совет. Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы кафедр, результатов внутришкольного контроля. Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2016-2017 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- организация предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Деятельность методических объединений организована по кафедрам.

кафедры				
гуманитарного цикла	естественно-научного цикла	спортивно-трудовой направленности	начальных классов	Социально-педагогическая кафедра
Маркин Е.П.	Зайкина О.Н.	Мизюра Е.Н.	Алавердова А.А.	Бакаева Т.Н.
<ul style="list-style-type: none"> • Основные направления работы <ul style="list-style-type: none"> • Работа по общешкольной методической теме с учетом специфики предмета. • Утверждение программ и КТП по предметам, предпрофильным и элективным курсам. Выбор УМК, в том числе по профильным учебным предметам. • Рассматривание специальных тем по предметам. • Контроль за выполнением требований к подготовке учащихся по предмету. 				

РАЗДЕЛ 4. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ ГИМНАЗИИ В 2017 – 2018 УЧЕБНОМ ГОДУ.

Основным направлением деятельности гимназии является

- реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) образования,
- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства,
- создание условий для обеспечения охраны здоровья.

Учебно-воспитательный процесс направлен на реализацию Основной образовательной программы и программы развития гимназии, профильного обучения, ФГОС:

- применение современных методов, форм и технологий в обучении и воспитании обучающихся;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть индивидуальных занятий, неаудиторной занятости и системы дополнительного образования;
- обеспечение контроля за состоянием и ведением школьной документации, выполнением нормативных документов, правил внутреннего распорядка и внутреннего трудового распорядка, должностных обязанностей, рабочих программ и планов работы;
- использование в учебной деятельности системы мониторинга и диагностики;
- обеспечение психологической поддержки обучающихся;
- изучение и распространение актуального педагогического опыта;
- модернизация классно-урочной системы на началах творчества учителей и обучающихся, использование новых форм, методов и приемов индивидуального обучения и совместной деятельности;
- реализация профессионального потенциала педагогического коллектива и руководства через курсовую подготовку и аттестацию педагогических работников;
- совместные формы деятельности с родителями и общественностью по выполнению социального заказа.

Для обеспечения условий устойчивого функционирования гимназии продолжена реализация Основной образовательной программы гимназии; продолжено формирование кадровых, образовательных, материально-технических условий функционирования гимназии .

Организация учебной, развивающей и проектно-исследовательской деятельности учащихся и учителей гимназии:

- продолжить работу по совершенствованию обучения с целью обеспечения дальнейшего роста показателя качества знаний;
 - своевременно проводить мониторинговые исследования уровня качества знаний, усилить индивидуальную работу с обучающимися;
 - интенсифицировать исследовательскую деятельность учащихся и учителей гимназии, продолжить формировать условия для освоения учителями продуктивных идей (теории личностно-ориентированного образования, системно-деятельностного подхода, компетентностного подхода, теории развития творческого потенциала личности, теории формирования субъекта учебной деятельности и др.);
 - продолжить применение диагностики педагогической успешности и процедур самоанализа, которые лежат в основе работы с портфолио;
 - осуществлять качественный контроль согласно плану ВШК на 2017 - 2018 учебный год;
 - учитывать соответствие методов, приёмов и форм организации образовательного процесса возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, стиль общения с учащимися, организацию текущего повторения при проведении уроков и занятий неаудиторной занятости для интенсификации учебного процесса;
 - усилить контроль за проведением дополнительных занятий неаудиторной занятости с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях;
 - организовать работу на повторение ранее изученного материала, применение дифференцированных заданий, систему оценивания учащихся для более успешного прохождения входного контроля по всем предметам учебного плана;
 - использовать современные педагогические технологии, нетрадиционные формы уроков, разнообразные формы, методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса для подготовки учащихся к промежуточной и государственной (итоговой) аттестации;
- обратить внимание классным руководителям 8 - 11 классов на посещение учащимися учебных и дополнительных занятий, наладить более тесный контакт с родителями учащихся, склонных к частым пропускам занятий по неуважительной причине.

4. Организация воспитательной работы гимназии:

- совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности в соответствии с ФГОС, активизировать деятельность органов самоуправления в гимназии;
- скорректировать систему работы объединений дополнительного образования с учетом всех направлений и анализа деятельности за 2016– 2017 учебный год;
- расширять сеть социального партнерства, в том числе - с высшими учебными заведениями;
- продолжать работу с обучающимися по воспитанию гражданственности и патриотизма, уважения к окружающим, любви к своей Родине;

- продолжить содействие развитию самостоятельной творческой активности обучающихся, повышению уровня удовлетворенности жизнедеятельности класса;
- продолжить работу по вовлечению обучающихся к участию в конкурсах, викторинах и проектной деятельности;
- обеспечить социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении;
- усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации;
- организовать работу по расширению здоровьесберегающей инфраструктуры гимназии;
- привлекать медицинских работников к совместной профилактической деятельности по здоровому образу жизни;
- привлекать к работе с обучающимися в объединениях дополнительного образования физкультурно - спортивной и эколого - биологической направленности учителей физической культуры и биологии гимназии, педагогов учреждений дополнительного образования;
- организовать работу по созданию академических хоров;
- усилить работу по направлениям дополнительного образования гимназии;
- продолжить развитие системы проведения часов развития на параллелях
 - написать программу по духовно – нравственному воспитанию обучающихся;
- обеспечить выполнение требований надзорных органов по созданию безопасных и комфортных условий;
- продолжить введение федеральных государственных стандартов во внеурочной деятельности;
- продолжить ведение мониторинга результативности участия классного руководителя, педагога дополнительного образования, учителя – предметника в конкурсах и мероприятиях разных уровней.

РАЗДЕЛ 5. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	733 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего	292 человека

	образования	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	377 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	64 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,88
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,36
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	33
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 0,02%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 1,6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человека 21%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	500 человек 68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	82 человек 11%
1.19.1	Регионального уровня	3 человека 0,4 %
1.19.2	Федерального уровня	61 человек

		8,2%
1.19.3	Международного уровня	0 человек 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	131 человек 17,9 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	19 человек 2,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 человек 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 человек 89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек 11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек 10 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек 51%
1.29.1	Высшая	18 человек 34%
1.29.2	Первая	9 человек 17%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	10 человек 17 %
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек 18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек 17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек 22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	50 человек 76%

	хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек 61%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	430 человек 61%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,6 кв. м

Дата заполнения

Директор
И.П.



подпись

[Handwritten signature in blue ink]

Сверкунова	Ольга
Александровна	
Ф.И.О	